

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
городского округа город
Урюпинск по социальным
вопросам-начальник отдела
образования
Зубцова С.В. 
23.12. 2019

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
учреждения
Булдыгина И.В. 
Протокол №3 от
23.12.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 84 от 23.12.2019 г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
Михайлова Е.С. 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«РОСТ»

(Развитие. Обновление. Становление. Творчество.)

Муниципального автономного учреждения

дополнительного образования

«Центр детского творчества» городского округа г. Урюпинск
Волгоградской области

на 2019 – 2021 г.

г. Урюпинск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа развития «РОСТ» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество.) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на период 2019-2021г. (далее- Программа)
Назначение Программы:	Определение путей и средств обеспечения успешного развития и совершенствования МАУ ДО «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Нормативно-правовые основы для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р; • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; • Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы"). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>общеобразовательным программам (утверждён приказом) Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Разработчики Программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа г. Урюпинск (далее – Центр)
Исполнители Программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа г. Урюпинск
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества; • формирование открытого, целостного, вариативного образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития и проявления творческой активности учащихся; приобретения нового социального опыта. • создание комплекса социально-педагогических условий, способствующих развитию мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" учащихся; • обеспечение открытости деятельности, создание условий для участия родителей и общественности в управлении развитием Центра; • повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; • обновление содержания дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; • развитие инфраструктуры Центра за счет государственной поддержки внебюджетных средств и

	<p>введения платных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности; • создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования; • повышение социального статуса Центра; • обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; • целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями; • создание условий для развития и деятельности общественных детских и молодёжных организаций.
<p>Целевые индикаторы Программы, их значение на последний год реализации Программы</p>	<p>К 2021 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет- 93%; • доля лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов, систематически занимающихся в Центре- 10%; • удельный вес обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях-50%; • доля учащихся, охваченных всеми формами отдыха и занятости в каникулярный период от общего числа посещающих Центр – 50%; • доля педагогов прошедших повышение квалификации и переподготовку -100%; • удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования-98% от числа опрошенных
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы. 2. Преемственность данной Программы с существующими ранее программами 3. Вариативность, позволяющая осуществление различных вариантов действий по реализации программы 4. Включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2019 -2021 годы Проектно-мотивационный этап: январь 2019года - сентябрь 2019года. Основной этап: сентябрь2019 года - декабрь 2020год; Рефлексивно-обобщающий этап: 2021 год</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы:</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Объём финансирования в 2020-20 годах составит 162,4 тыс. рублей в том числе по годам:</p> <p>2019 год- 52,4 тыс. рублей 2020 год-55,0 тыс. рублей 2021год-55,0 тыс. рублей;</p> <p>по источникам финансирования: средства бюджета городского округа- 87,4 тыс. рублей</p> <p>2019 год-27,4 тыс. рублей 2020 год-30,0 тыс. рублей 2020 год-30,0 тыс. рублей; -внебюджетные источники-75000,0 тыс. рублей</p> <p>2019 год -25,0 тыс. рублей 2020 год-25,0 тыс. рублей 2020 год- 25,0 тыс. рублей</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создан благоприятный социально-психологический климат, позволяющий каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, укрепить уверенность в себе, в своих силах и возможностях; • переосмыслены традиции Центра, направлены на социально-значимые дела, осознание ребенком себя частью большой творческой семьи; • улучшилась социальная активность учащихся, педагогов и родителей; создан орган общественно-государственного управления МБУ ДО «ЦДТ» - Совет центра;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработана целевая программа «Кадровый потенциал», обеспечивающая повышение профессионального уровня педагогов, сформирована мотивация к инновационной деятельности; • создан банк диагностических материалов, позволяющих выявить достижения учащихся, мотивационные устремления, являющиеся основой социализации детей и позволяющие им делать осознанный выбор; • обеспечено качество, обновляемость и вариативность дополнительных общеобразовательных–дополнительных общеразвивающих программ; • повышена конкурентоспособность Центра на рынке образовательных услуг; • налажен тесный контакт с учреждениями социума и семьями обучающихся; • расширен перечень дополнительных образовательных услуг на 10-15 %
<p>Порядок контроля и отчётности по Программе</p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация Центра с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются учредителю, публикуются на сайте Центра.</p>

1. Информационно-аналитическая справка об учреждении

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее Центр) функционирует с 1962 года.

Устав: Утвержден постановлением администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области от 30 июня 2016г. № 684-п.

Тип: – учреждение дополнительного образования.

Вид деятельности: образовательная

Основные направленности:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- социально-педагогическая.

Учредитель: в лице Администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Место нахождения МАУ ДО «ЦДТ»

Юридический и фактический адрес:

ул. Красноармейская, д.9 город Урюпинск, Волгоградская область 403115

МАУ ДО «ЦДТ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Адрес: Волгоградская область, г. Урюпинск ул. Красноармейская, д. 9.

Контактный телефон: (84442) 4-91-63

Электронная почта: dom-pionerov@list.ru

Адрес сайта: <http://cdt34.ucoz.org>

2. Содержание проблемы

МАУ ДО «Центр детского творчества» является учреждением дополнительного образования и осуществляет развитие разнообразных творческих способностей детей, подростков и юношества, выполняет воспитательную, методическую, социально-педагогическую, развивающую и досуговую функции. Задачи дополнительного образования решаются посредством кружковой работы и воспитательных мероприятий с детьми. На основе изучения интересов детей, их родителей законных представителей.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса в ЦДТ реализуется по

35 дополнительным общеобразовательным программам.

Направленности	Кол-во программ	Число воспитанников
Художественная	16	1135
Социально-педагогическая	3	205
Физкультурно-спортивная	2	105
ВСЕГО:	21	1445

Все программы утверждены педагогическим советом ЦДТ и сертифицированы Региональным модельным центром ВГАПО г Волгоград (для работы в системе ПФДО).

1. Художественная направленность:

Объединения: «Азы танцевального мастерства», «Бисероплетение», «Бисерная мастерская», «Рисунок и живопись», «Рисунок и живопись на основе декоративно-прикладного искусства», «Люблю мастерить», «Творческая мастерская», «Театральная жемчужина», «Театр в чемодане», «Народный вокал», «Вокальное эстрадное пение», «Хореография», «Сценическое воплощение фольклора посредством танца», «Школа рукоделия», «Театр», «От сердца к сердцу», «Гармония музыки и движений»

2. Физкультурно-спортивная направленность

Кружки: «Гимнастика», «Спортивная гимнастика».

3. Социально – педагогическая направленность:

Объединения: Школа развития «Умный малыш», «Английский язык», «Юный журналист»

Педагогами учреждения была проведена корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с новыми требованиями и нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

(Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). Была разработана, и реализована новая дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: программа педагога дополнительного образования Марчук З.В. «Бисерная мастерская»

Особой популярностью пользовался блок дополнительных общеобразовательных программ для дошкольников «Мы растём». Он направлен на выявление и развитие познавательных и творческих способностей ребенка-дошкольника, формирование у него позитивного социального опыта, знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе и осознанного выбора кружка в МАУ ДО «ЦДТ».

Показатель «Выполнение дополнительных общеобразовательных программ» выполнен на 100 %, в том числе, учебный план, годовой календарный учебный график реализованы на 100%.

Общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования были направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

Проведенный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом уровень освоения дополнительных программ повысился: 93% воспитанников освоили теоретическую часть программ на достаточно высоком уровне (92% - в прошлом году). Практические умения и навыки освоили хорошо 93% воспитанников (92% в прошлом году). Значительно снизился процент воспитанников, не освоивших на должном уровне программный материал.

Основным критерием и показателем эффективности деятельности творческих коллективов и объединений является результативность их участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Одним из важных показателей работы учреждения всегда являлись результаты участия педагогов и обучающихся в городских, региональных и Всероссийских и Международных конкурсах.

Звание «**Образцовый детский коллектив**» носит детский фольклорный ансамбль песни и пляски «**Казачок**», руководитель Богила Ольга Николаевна, и кружок «**Бисероплетение**», руководитель Марчук Зинаида Валентиновна, ансамбль эстрадного бального танца «**Надежда**» под руководством

Детские коллективы учреждения работают с высокими творческими показателями:

№	Ф.И.О педагога	Коллектив, участники	Сроки проведения	Уровень, название конкурса, место проведения	Результат
1	Сандалова С.Ю.	«Рисунок и живопись»	ноябрь 2018 г.	Международный творческий конкурс «Гармония в многообразии», название работы «Белорусы»	1 степени/1 чел.
2	Сандалова С.Ю.	«Рисунок и живопись»	ноябрь 2018 г.	Международный творческий конкурс «Гармония в многообразии», название работы «Цыганские песни»	1 степени /1 чел
3	Сандалова С.Ю.	«Рисунок и живопись»	ноябрь 2018 г.	Международный творческий конкурс «Гармония в многообразии», название работы «Красота и статья народная»	1 степени/1 чел.
4	Сандалова С.Ю.	«Рисунок и живопись»	ноябрь 2018 г.	Международный творческий конкурс «Гармония в многообразии», название работы «Мы разные, но мы вместе»	2 степени/2чел
5	Марчук З.В.	«Бисероплетение»	13мая 2019 г.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место/1чел.
6	Марчук З.В.	«Бисероплетение»	13мая 2019 г.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2 место/1чел.
7	Марчук З.В.	«Бисероплетение»	13мая 2019 г.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Номинация	3 место/3чел.

				«Декоративно-прикладное творчество»	
8	Марчук З.В.	«Бисероплетение»	13мая 2019 г.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Деятельность в системе дополнительного образования»	1 место/1чел.
9	Богила О.Н.	«Казачок»	13-19 июня 2019	Международный конкурс-фестиваль детских и юношеских творческий коллективов«AQUARIUS»	Лауреат 1 степени
10	Клеопина Н.И.	Ансамбль эстрадного бального танца «Надежда»	Сочи-2019, ноябрь	Открытый Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Евразия-АРТ-2019»	Лауреат 1 степени в номинации «Эстрадная хореография», (ансамбли, старшая возрастная группа)
11	Клеопина Н.И	Ансамбль эстрадного бального танца «Надежда»	Сочи-2019, ноябрь	Открытый Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Евразия-АРТ-2019»	Лауреат 1 степени в номинации «Бальная хореография», (ансамбли, старшая возрастная группа)
12	Клеопина Н.И	Ансамбль эстрадного бального танца «Надежда»	Сочи-2019, ноябрь	Открытый Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Евразия-АРТ-2019»	Лауреат 3 степени в номинации «Бальная хореография», (ансамбли, младшая возрастная группа)
13	Клеопина Н.И	Ансамбль эстрадного бального танца «Надежда»	Сочи-2019, ноябрь	Открытый Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Евразия-АРТ-2019»	Лауреат 3 степени в номинации «Эстрадная хореография»

					, (ансамбли, младшая возрастная группа)
14	Клеопина Н.И	Ансамбль эстрадного бального танца «Надежда»	Сочи-2019, ноябрь	Открытый Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Евразия-АРТ-2019»	Диплом за высокий профессионализм, мастерство и вклад в развитие хореографического искусства

Воспитанник студии детского телевидения Шушлебин Данил стал победителем во Всероссийском конкурсе медийной продукции "Юные журналисты - за умное и полезное информационное пространство" и был премирован бесплатной поездкой в лагерь «Артек».

Высокой оценкой отметили родители создание педагогами психологически комфортной среды на занятиях: проявление доброжелательного отношения к детям (100%), взаимопонимание в контактах ребёнка с педагогом (98%), комфортность ребёнка в отношениях с педагогом и детьми объединения (96 %). Образовательный процесс в учреждении в целом, по мнению родителей, заслуживает высокой оценки, т.к. мероприятия воспитательного и познавательного характера, проводимые в учреждении, полезны и интересны детям (98%). Образовательная среда учреждения способствует формированию достойного поведения детей (99%). Все субъекты образовательного процесса дают достаточно высокую оценку деятельности педагогического коллектива по созданию условий для творческого развития детей.

Это позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов и учреждения в целом, что отвечает запросам родителей, т.к. в качестве конечного результата занятий детей в объединениях родители хотят видеть творчески развитого, физически здорового ребёнка, имеющего активную, жизненную позицию, обладающего такими качествами, как дисциплинированность, самостоятельность, ответственность.

Однако результаты анализа современного состояния дополнительного образования Центра свидетельствуют о том, что

образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, требует дальнейшей модернизации и инновационного развития.

Программа развития Центра детского творчества направлена на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, способных правильно выбирать профессиональный путь.

Важным фактором, влияющим на развитие дополнительного образования Центра, продолжает оставаться вопрос создания социальной инфраструктуры, обеспечивающей вовлечение молодых людей в творческие проекты и развития технического направления. Это требует обновления учебно-материальной базы Центра: оснащение новым учебным и учебно-наглядным, производственным, спортивным и компьютерным оборудованием, программно-методическими комплектами, внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, постоянного повышения уровня квалификации педагогических работников, методистов и руководителя.

В Центре работают 34 человек, из них 225 педагогов. Более 80% из них имеют высшее профессиональное образование, 33% — квалификационные категории. Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет. Наблюдаются низкие темпы обновления педагогического корпуса. Несмотря на то, что в Центр пришло 3 молодых педагога, это не решает проблему пополнения кадрового состава молодыми специалистами. Необходимо привлечение в систему дополнительного образования Центравостребованных специалистов, разработка системы морального и материального стимулирования, новых форм работы с кадрами, развитие системы наставничества.

На услуги дополнительного образования в рамках города существует спрос. Заинтересованность детей и подростков в занятиях Центра высока. Но система дополнительного образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос детей, родителей, учредителя. Она требует оптимизации структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Характеристика интересов, ожиданий и требований, предъявляемых к МАУ ДО «ЦДТ»

Анализируя современные требования, предъявляемые к организациям дополнительного образования со стороны государства, общества, учитывая мнение всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников), полученные в результате анкетирования, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития Центра:

Субъекты	Выдвигаемые требования, ожидания, интересы
<i>Государство</i>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; • дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • обеспечения персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации; открытого, демократического, гуманного, вариативного, незарегламентированного образовательного пространства.
<i>Общество</i>	<p>Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.</p>
<i>Родители (законные представители)</i>	<p>Создание Центра, основанного на интересе и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающего санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка,</p>

	сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка, педагогическая поддержка учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, обеспечивается помощь в профессиональном самоопределении и адаптации в современной жизни
Обучающиеся	В Центре должно быть интересно заниматься, должен иметься широкий выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к учащимся относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, быть успешными, выступать в концертных программах, конкурсах, соревнованиях, получить качественное дополнительное образование для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, чтобы умения и навыки, полученные в Центре, пригодилось в дальнейшей жизни.

Ключевыми механизмами реализации данной программы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках реализации приоритетного национального проекта «Дополнительное образование»

Программа развития «Рост» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества (далее МАУ ДО «ЦДТ» или Центр) представляет собой главный стратегический нормативно-управленческий документ Центра, делающего конкретный шаг в своем инновационном развитии. Программа определяет концепцию развития Центра и основные направления деятельности по ее реализации, план осуществления важнейших нововведений во всех ключевых областях жизнедеятельности учреждения, предполагаемые конечные результаты, критерии их достижения.

Данный стратегический документ является продолжением Программы развития Центра на период 2017 - 2019 годы, основные направления развития которой были в целом выполнены. В результате её реализации осуществлён переход на разноуровневое обучение; разработаны новые дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы ознакомительного уровня, базового уровня и углубленного уровня; разработана и успешно реализуется программа для дошкольников «Мы растём!», которая является подпрограммой Программы развития. Однако, по объективным причинам не был создан орган общественно-государственного управления Центром; не в полном объёме решены задачи финансового обеспечения, не прописана технологизация процесса перехода Центра из режима функционирования в режим развития. Появились новые нормативно-правовые документы в сфере образования. В связи с этим было принято решение разработать новую Программу развития согласно приоритетным направлениям модернизации дополнительного образования и подкреплять ее ежегодными Целевыми программами.

3. Цели и задачи Программы

Основными целями Программы являются:

- повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества;
- формирование открытого, целостного, вариативного образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития и проявления творческой активности учащихся; приобретения нового социального опыта.
- создание комплекса социально-педагогических условий, способствующих развитию мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.

Для достижения поставленных целей, необходимо решить нижеследующие задачи:

- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия социальной ситуации развития учащихся;

- обеспечение открытости деятельности, создание условий для участия родителей и общественности в управлении развитием Центра;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры Центра за счет государственной поддержки, внебюджетных средств и введения платных образовательных услуг;
- разработка и апробация инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности;
- создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования;
- повышение социального статуса Центра;
- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;
- целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями;
- создание условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.

4. Сроки и этапы реализации Программы:

<i>Этапы реализации программы</i>	Описание модели вариативного образовательного пространства и механизма ее реализации на практике.
<p>1. Проектно-мотивационный этап: январь 2019 года – сентябрь 2019 года.</p>	<p>Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные особенности учащихся, являющиеся основой социализации и позволяющие им делать осознанный выбор; - результаты личных достижений

2. Основной этап:
сентябрь 2019 года
- декабрь 2020 года;

учащихся.
Модели учебных планов и программ, позволяющих осуществлять вариативное обучение.

Технологии контроля достигнутых уровней и качества обучения учащихся в условиях вариативного обучения.

Модели ключевых компетенций на разных уровнях обучения (ознакомительном, базовом углубленном).

Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в Центре нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов

3. Рефлексивно-обобщающий этап:
2021 год

Подведение итогов реализации программы развития.

Презентация полученных результатов педагогическому сообществу

5. План реализации Программы

Миссия Центра – осуществление координации организационно-досуговой и внеурочной деятельности в области художественно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания, детского и молодёжного движения в городе Урюпинске, обеспечение возможности социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, самостоятельному осознанному выбору каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры, ценностей и традиций многонациональной культуры российского народа.

Исходя из миссии Центра, основной цели Программы развития и задач, стоящих перед коллективом, **стратегическими целями данной Программы являются:**

- повышение качества образования;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение финансовой устойчивости.

Анализ состояния образовательного процесса и его эффективности позволил уточнить проблемы и факторы, снижающих качество учебно-воспитательного процесса, и определить *комплекс стратегических мероприятий* по преодолению выявленных проблем:

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
Организация деятельности по предоставлению доступного и качественного дополнительного образования	Низкая доля учащихся старших классов (8-11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> ● стимулирование педагогов, работающих со старшеклассниками; ● разработка новых программ для предоставления платных услуг; ● приоритет программам для старшеклассников при составлении учебного плана Центра
	Низкий процент учащихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ● создание адаптированной инфраструктуры для занятия детей с ОВЗ; ● разработка новых программ.
	Неэффективная рекламная кампания Центра	<ul style="list-style-type: none"> ● разработка новых рекламных продуктов
	Недостаточно широкий спектр дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> ● разработка новых программ ознакомительного и базового уровней; ● разработка программ раннего развития детей; ● разработка новых программ для предоставления платных услуг.
Совершенствование	-запаздывание с	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение своевременного

образовательного процесса	обновлением содержания образовательных программ; -слабое отражение процесса социализации детей в образовательных программах	обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями нормативных документов
	- невысокий уровень использования педагогами возможностей проектных, исследовательских технологий; - преобладание объяснительно-иллюстративного метода	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности педагогов, роли самообразования, дистанционного обучения; • разработка и реализация целевых программ по направлениям: научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов в условиях инновационного учреждения
	-сохранение у части педагогов чисто «зуновской» ориентации образования, отсутствие выраженной направленности на развитие ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация программ на метапредметные и личностные результаты
	При наблюдающемся росте профессиональной и творческой активности членов педагогического коллектива, отмечается профессиональный консерватизм части	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация целевой программы «Кадровый потенциал», направленной на формирование профессиональных компетенций, методической и теоретической готовности части педагогов к инновационной деятельности, внедрению в образовательный процесс современных образовательных

	педагогов, сдержанная позиция в отношении самостоятельного применения новшеств	технологий
	Недостаточная информационная компетентность части педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивационной сферы к введению новшеств, навыков самообразования, самоанализа определённой части педагогического коллектива; • обучение на курсах повышения квалификации
Управление образовательным учреждением	дублирование сведений в отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение оптимального документооборота Центра, рассмотрение и утверждение форм отчетных и аналитических материалов на совете руководства; • -подключение к внутренней сети всех руководителей структурных подразделений и методистов
	отсутствие органа общественно – государственного управления;	создание органа общественно-государственного управления Центром-Общественного Совета Центра, объединяющего представителей администрации Центра, родительской общественности, детского самоуправления, профсоюзного комитета, представителей учредителя, местной администрации, СМИ, общественных организаций.
	слабое использование программно-целевого метода планирования	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление перехода на программно-целевой метод планирования по основным направлениям деятельности; • разработка целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кадровый потенциал»; ○ «Школа молодого педагога»; ○ «Семейный очаг»; ○ «Здоровое поколение»; ○ «Гражданско-патриотическое

		<p>воспитание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Одарённые дети»; ○ «Школьное телевидение»; ○ «Исследовательская и проектная деятельность».
	<p>разработана и внедрена ВСОКО; в основном сформирована система мониторинга, однако технологическое обеспечение сбора, передачи и хранения информации находится не на оптимальном уровне; нет единого мнения по мониторингу воспитательного процесса и его результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● разработка стандартизированных таблиц, экспертных листов, анкет; ● внесение изменений в план ВСОКО в части периодичности процедур мониторинга
<p>Работа педагогическими кадрами</p>	<p>с наметилась устойчивая тенденция к увеличению кол-ва педагогов со стажем более 20 лет по отношению к молодым специалистам (63.5 % педагогов со стажем более 20 лет);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечение новых педагогов, молодых специалистов
	<p>неэффективная структура методической службы, отсутствие методистов в отделах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● повышение роли методических объединений в отделах (по вопросам организации занятия, применения новых образовательных и воспитательных технологий, самообразования педагогов); ● привлечение и дополнительное

		<p>стимулирование опытных педагогов к руководству МО по направлению деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение в практику деятельность временных творческих групп; • разработка целевых программ «Кадровый потенциал» и «Школа молодого педагога»;
Система воспитательной работы	<p>(Совет кружковцев), но отмечается низкий уровень вовлеченности представителей детских объединений в его работу, лишь 2-5 % учащихся и являются организаторами и инициаторами мероприятий внутри объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и внедрение в практику новых форм работы с детским активом
	<p>успешно реализуется программа воспитания «Росток» на 2014-2018 годы, однако недостаточно проработан механизм диагностики результатов воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка диагностических материалов для определения результатов реализации программы воспитания «Росток»
	<p>не получили должного развития направления «Открытие», «Свой мир строим сами» программы воспитания «Росток», план работы по этим направлениям был сведен к организации досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организацияпрофориентационной, исследовательской деятельности, экологического и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений «Открытие», «Свой мир строим сами»; • - переход на программно-целевой метод планирования по всем направлениям программы «Росток»

		<p>-не в полную силу работает стендовая информация детских объединений;</p> <p>-по результатам анкет, лишь 25% учащихся и родителей получают информации о работе центра со стендов внутри объединения;</p> <p>- большей частью стенды, размещенные внутри объединения, не несут информационный характер и редко обновляются</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить информационную поддержку деятельности в детских объединениях (в том числе на сайте ЦДТ), • -усилить персональную ответственность заведующих кабинетами за содержанием и обновлением стендов детских объединений
Работа родителями	с	<p>-недостаточно активное участие родителей в управлении воспитательным процессом, чаще всего роль родителей сводится к участию в собраниях или к оказанию (материальной или благотворительной) помощи</p> <p>в основном, родители являются исполнителями поручений и просьб педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск новых форм работы с родителями; разработка сценариев и проведение совместных мероприятий с родителями; • - развитие родительского самоуправления, • разработка целевой программы «Семейный очаг»;
Создание благоприятной среды, обеспечивающей безопасность, сбережение здоровья, развитие творческого		<p>слабое бюджетное финансирование;</p>	<p>-привлечение дополнительных источников финансирования:</p> <p><input type="checkbox"/> введение платных образовательных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в грантовых конкурсах</p>
		<p>устаревшее материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постепенное обновление МТБ за счет привлечения

потенциала учащихся педагогов	и	техническое оснащение	дополнительных источников финансирования
		слабое оснащение компьютерными и мульти-медийными средствам обучения	<ul style="list-style-type: none"> • постепенное обеспечение компьютерами, принтерами, мульти-медийными средствами обучения
		-отсутствие единого стиля в оформлении коридоров, рекреаций.	<ul style="list-style-type: none"> • косметический ремонт в фойе, коридорах, рекреациях, кабинетах, • - разработка проекта оформления Центра

6. Перечень мероприятий программы

Перечень мероприятий программы с объемами и источниками финансирования изложен в [приложении](#) 1 к настоящей программе.

В рамках программы предусматривается предоставление муниципальных услуг (выполнение работ) Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества».

Перечень сводных показателей муниципальных заданий по предоставлению муниципальных услуг (выполнению работ) МАУ ДО «ЦДТ» представлены в приложениях 2 и 3 соответственно к настоящей программе.

7. Ресурсное обеспечение программы

Общие затраты на реализацию Программы в 2019-2021 годах составят: финансирования в 2019-2021 годах составят:

162,4 тыс. рублей в том числе: 2019 год- 52,4 тыс. рублей; 2020 год-55,0 тыс. рублей; 2021 год-55.0 тыс. рублей;

по источникам финансирования: средства бюджета городского округа- 87,4 тыс. рублей в том числе:2019 год-27,4 тыс. рублей; 2020 год-30,0 тыс. рублей; 2021 год-30,0 тыс. рублей;

-внебюджетные источники-75,0 тыс. рублей в том числе:2019 год-25,0 тыс. рублей; 2020 год-25,0тыс. рублей; 2021год- 25,0 тыс. рублей.

В ходе реализации программы отдельные мероприятия, объемы и источники их финансирования могут корректироваться на основе анализа полученных результатов и с учетом реальных возможностей бюджетов.

8. Целевые показатели достижения целей и решения задач, методика оценки эффективности программы

Эффективность реализации программы оценивается по показателям, характеризующим качество дополнительного образования.

Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы, представлены в таблице:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели эффективности			
		2018 год (базовый)	2019 год план	2020год план	2021 год план
1.	Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет, %	80,6	93	93	93
2.	Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов, систематически занимающихся в Центре, %	7	7	8	10
3.	Удельный вес обучающихся, участвующих в конкурсах,	50	50,3	50,6	51

	фестивалях, %				
4.	Доля учащихся, охваченных всеми формами отдыха и занятости в каникулярный период от общего числа посещающих Центр, %	50	50	50	50
5.	Доля педагогов прошедших повышение квалификацию и переподготовку, %;	90	95	98	100
6.	Удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования, % от числа опрошенных	98	98	98	98

Оценка эффективности хода реализации программы осуществляется отделом образования ежегодно за отчетный финансовый год в течение всего срока реализации программы, а также по окончании ее реализации, путем ежегодного сопоставления фактических и планируемых значений целевых индикаторов программы.

Интегральный показатель эффективности хода реализации программы определяется по формуле:

$$\mathcal{E} = \frac{1}{n} \sum_i^n \frac{X_{\phi_i}}{X_{\pi_i}} 100, \text{ где:}$$

n - количество целевых показателей реализации программы;

$X_{фi}$ - фактическое значение i -го целевого показателя по итогам отчетного года;

$X_{пi}$ - плановое значение i -го целевого показателя программы на отчетный год.

Критерии эффективности программы:

выполнение программы считается эффективным при достижении следующих значений интегрального показателя эффективности:

от 90 процентов до 105 процентов - приемлемый уровень эффективности;

свыше 105 процентов - высокий уровень эффективности.

Выполнение программы считается неэффективным, если значение интегрального показателя эффективности:

от 90 процентов до 80 процентов – низкий уровень эффективности;

менее 80 процентов – критический уровень эффективности.

Экологическая эффективность программы оценке не подлежит, так как программные мероприятия не предусматривают осуществление деятельности, оказывающей воздействие на окружающую среду.

9. Механизмы реализации программы

Директор и методисты Центра являются исполнителем - координатором программы, который:

несут ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы;

принимают решения (по согласованию с соисполнителями) об инициировании внесения изменений в состав мероприятий Программы, сроки их реализации, а также в объемы бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий программы в пределах утвержденных лимитов бюджетных ассигнований на реализацию программы в целом;

осуществляет подготовку аналитической информации о ходе реализации программы.

Реализация программы осуществляется на основе муниципальных контрактов на поставку товаров, выполнение работ и (или) оказание услуг для муниципальных нужд, заключаемых исполнителем (исполнителем-координатором) программы.

Получатели субсидии несут ответственность за использование бюджетных средств на реализацию программы в соответствии с Бюджетным [кодексом](#) Российской Федерации и другими законодательными актами.

10. Перечень имущества, создаваемого (приобретаемого) в ходе реализации программы. Сведения о правах юридических лиц на имущество, создаваемое (приобретаемое) в ходе реализации программы

№ п/п	Наименование имущества	Количество		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Компьютерное оборудование	6	2	0
2	Электронное пианино «Yamaha»	3	0	0
3	Мольберты и стулья к ним	14	0	0
4	Одежда сцены:			
4.1	сценический занавес	2	0	0
4.2	кулисы		4	0
4.3	падуги	1	1	0
4.4	задник	0	1	0
5	Дидактические материалы	3	3	0
6	Мультимедийное оборудование	1	0	0
7	Приобретение мебели:			
7.1.	Шкафы	56	0	0
7.2	Столы	34	0	0
7.3	Стулья п/мягкие	147	0	0
7.4	Стеллажи металлические	4	0	0
8	Демонстрационное оборудование:			
8.1	Флипчарт	0	1	0
8.2	Демонстрационные стенды	1	0	0
8.3	Выставочная стойка	1	1	0
9	Наборы игр	4	4	4

После мониторинга потребности в необходимом имуществе при корректировке программы перечень может быть уточнён по составу и количеству.

Собственником имущества, приобретаемого в ходе реализации программы, является городской округ г. Урюпинск. Данное имущество будет передано в муниципальные общеобразовательные учреждения на праве оперативного управления.

Приложение 1

К Программе развития МАУ ДО «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области до 2021 года

П Е Р Е Ч Е Н Ь

мероприятий программы развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на 2019-2021 годы

№п/п	Наименование мероприятия	Годы реализации	Объемы и источники финансирования (тысяч рублей)					Исполнитель (исполнитель-координатор)
			всего	В том числе:				
				Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет	Внебюджетные источники	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1.Обеспечение мероприятий, проводимых в рамках реализации муниципальной программы								
1.1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования								
1.1.1.	Укрепление учебно-материальной базы Центра	2019 2020 2021 2019-2021	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	Ежегодно, в течение года	МАУ ДО «ЦДТ»
1.1.2	Информатизация образовательного пространства	2019 2020 2021 2019-2021	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	Ежегодно, в течение года	МАУ ДО «ЦДТ»
	Итого по разделу 1.1:	2019 2020 2021 2019-2021	0 0 0 0	0	0	0 0 0 0		

1.2. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов								
1.2.1.	Организация и проведение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	2019 2020 2021 2019-2021		0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	Ежегодно, в течение года	отдел образования
	Итого по разделу 1.2	2019 2020 2021 2019-2021	0 20,0 20,0 40,0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 20,0 20,0 40,0		
1.3. Совершенствование подготовки обучающихся в области дополнительного образования								
1.3.1.	Организация участия детей в выездных мероприятиях в сфере дополнительного образования	2019 2020 2021 2019-2021	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	Ежегодно, в течение года	МАУ ДО «ЦДТ»
1.3.2.	Проведение мероприятий по различным областям дополнительного образования детей (конкурсы, слёты, конференции, семинары, смотры, профильные смены в лагерях)	2019 2020 2021 2019-2021	27,4 30 30 87,4	0 0 0 0	0 0 0 0	27,4 30 30 87,4	Ежегодно, в течение года	МАУ ДО «ЦДТ», отдел образования, администрация города
	Итого по пункту 1.3:	2019 2020 2021 2019-2021	27,4 30 30 87,4	0 0 0 0	0 0 0 0	27,4 30 30 87,4		
	ИТОГО по разделу 1:	2019 2020 2021 2019-2021	27,4 30 30 87,4	0 0 0 0	0 0 0 0	27,4 30 30 87,4		

2. Предоставление субсидий

2.1 Финансовое обеспечение муниципального задания на оказания муниципальных услуг (выполнение работ) МАУ ДО «ЦДТ»

2.1.1	Предоставление услуг (работ) МАУ ДО «ЦДТ»	2019 2020 2021 2019-2021	25 25 25 75	0 0 0 0	0 0 0 0	25 25 25 75	Ежегодно, в течение года	МАУ ДО «ЦДТ»
	Итого по разделу 2	2019 2020 2021 2019-2021	25 25 25 75	0 0 0 0	0 0 0 0	25 25 25 75		
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	2019 2020 2021 2019-2021	52,4 55 55 162,4	0 0 0 0	0 0 0 0	52,4 55 55 162,4		

Приложение 2
к Программе развития МАУ ДО
«Центр детского творчества»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области до 2021 года

П Е Р Е Ч Е Н Ь

сводных показателей Программы развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на оказание дополнительных образовательных услуг

Наименование показателя	Ед. измерения	Формула расчёта	Значения показателей качества муниципальной услуги на 2018 год
1	2	3	4
Выполнение учебного плана	процент	Количество проведенных часов по рабочим программам к общему количеству часов по учебному плану	100
Сохранение контингента обучающихся	процент	Количество продолжающих обучение к количеству обучающихся на конец учебного года.	90
Доля обучающихся школы раннего развития «Мы растём» (дошкольное звено), в общей численности обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		Количество обучающихся школы раннего развития «Мы растём» (дошкольное звено), освоивших дополнительную общеобразовательную программу к общему количеству обучающихся школы раннего развития «Мы растём»	70
Доля обучающихся начальных классов (1-4), в общей численности обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	Количество обучающихся 1 - 4 классов, освоивших дополнительную общеобразовательную программу к общему количеству обучающихся 1 - 4 классов	70
Доля обучающихся средних классов (5-8), в общей численности	процент	Количество обучающихся (5-8) классов, освоивших дополнительную общеобразовательную программу к	70

обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.		общему количеству обучающихся 5 - 8 классов	
Доля обучающихся старших классов (9-11), в общей численности обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	Количество обучающихся (9-11) классов, освоивших дополнительную общеобразовательную программу к общему количеству обучающихся 9-11 классов	10
Доля укомплектованности МБУ ДО «Центр детского творчества» педагогическими кадрами	процент	Количество педагогических работников, работающих в МБУ ДО «Центр детского творчества» к общему количеству педагогических работников согласно штатному расписанию	100
Доля педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию	процент	Количество педагогических кадров, имеющих категорию, к общему количеству педагогических работников	не менее 60